



Oslo

# Strategisk Plan

Årvoll skole  
2025



## Innhold

<b>Oppsummering Strategisk plan .....</b>	<b>4</b>
Alle elever skal ha grunnleggende ferdigheter tidlig i skoleløpet, og ferdighetene skal videreutvikles gjennom hele det 13-årige løpet.....	5
Elevenes kompetanse i og på tvers av fag skal utvikles gjennom medvirkning, dybdelæring, etisk og kritisk tenking .....	8
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv .....	12
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep .....	13
Osloskolen skal kjennetegnes av høye ambisjoner og forventninger til den enkelte elev for å sikre faglig og sosial utvikling.....	16
Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringsfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet.....	17
Elever og lærlinger skal møte medarbeidere med høy kompetanse og tid til å følge opp den enkelte .....	18
Osloskolen skal arbeide kontinuerlig med kvalitetsforbedring og sikre effektiv ressursutnyttelse.....	19
Osloskolen skal rekruttere og beholde høyt kvalifisert personale.....	20

## Årvoll skole

### Skolens profil

Årvoll skole - "Med blick for alle!"

Årvoll skole er en 1.-10. skole i bydel Bjerke med litt over 800 elever og cirka 100 ansatte. Skolens visjon er "Med blick for alle" og dette gjenspeiles i satsningsområdene våre hvor fellesskapet står i sentrum. Årvoll skole arbeider aktivt for å fremme elevenes trivsel og læring. Forskning viser at elever som trives på skolen har det beste utgangspunktet for læring.

På barneskolen har vi enten to eller tre paralleller og på ungdomsskolen har vi fire eller fem parallell. Vi har et stort ungdomstrinn med elever fra blant annet Løren skole samt en språkklasser.

Alle elever og ansatte på Årvoll skole skal oppleve å bli sett og anerkjent faglig og sosialt. Vi jobber for at alle våre elever skal trives i fellesskapet på skolen og ha god utvikling. For at vi skal lykkes med dette, fokuserer vi på videreutvikling av et inkluderende læringsmiljø, elevmedvirkning og tilpasset opplæring, med særlig fokus på lesing.

Årvoll skole har et stort mangfold blant elever og ansatte. Dette er en styrke for skolen og nærmiljøet.

1.-4. trinn har tett samarbeid med aktivitetsskolen om elevenes sosial og faglige utvikling. AKS på Årvoll skole er en god arena for læring. Vi har kurstilbud med morsomme, motiverende og læringsstøttende aktiviteter.

Vi legger stor vekt på skole-hjem samarbeid. Skolens FAU engasjerer seg og er aktive i skolens utvikling. Vi har et aktivt elevråd som sørger for medvirkning og medbestemmelse i saker som angår de.



## Oppsummering Strategisk plan

Årvoll skoles elever har hatt en varierende prestasjon de siste årene med en noe positiv utvikling på elevresultater på 5.trinn. Resultatene på skolens ungdomstrinn er ganske stabil men vi har ambisjoner om økte elevresultater også her.

Vi ser at skoleåret 2023 -2024 har gitt noe svakere sluttresultater enn forventet, men ser at kompetansehevingen hos personalet samt endret organisering av undervisningen hjelper elevene fremover. Elevgruppen på Årvoll skole er i endring og vi tar imot elever fra flere bydeler enn tidligere. Dette gjelder spesielt på skolens ungdomstrinn og er noe vi ser påvirker elevgruppa og resultatene på ulike måter. Elevgruppen er blitt mer sammensatt og tilpasningene knyttet til undervisning og trivsel justeres deretter.

Skolens satsningsområder *et inkluderende skolemiljø* og videreføres i årets strategiske plan. Dette er et satsningsområde som skal sikre fellesskapende undervisning og et inkluderende læringsfellesskap. . Årvoll skole arbeider aktivt for å fremme elevenes trivsel og læring. Forskning viser at elever som trives på skolen har det beste utgangspunktet for læring. Derfor blir også flere av tiltakene i skolens strategiske plan også videreført, da dette er langsiktige mål.

*Fokus på lesing som grunnleggende ferdighet* videreføres som satsningsområde også i år. Årvoll skole sine elever skal inneha adekvate leseferdigheter etter endt skolegang slik at de kan skape mening fra tekst, får innsikt i andres erfaringer, meninger og opplevelser. God lesekompetanse er en forutsetning for livslang læring. Gode leseferdigheter gir muligheter for å kunne delta aktivt i samfunnslivet på en kritisk og reflektert måte.

Som grunnskole med ti klassetrinn arbeider skolen aktivt med å gi elevene det beste utgangspunktet vi kan for at samtlige skal fullføre og bestå videregående opplæring.

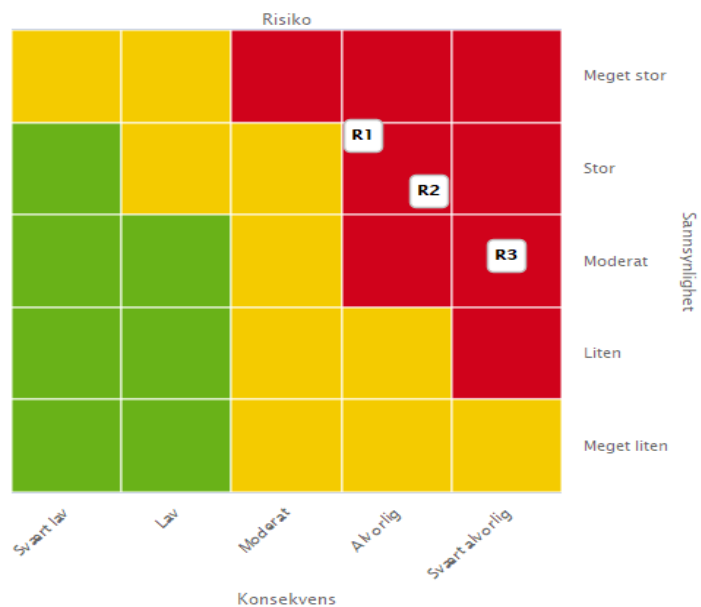
Skolens aktivitetsskole (AKS) samarbeider tett med skolen og tilbyr læringstøttende aktiviteter for sine elever i sammenheng med skolens mål og fag.

Skolen er opptatt av at alle elever skal få nok utfordringer. Elever kan hospitere på høyere klassetrinn i enkeltfag for å møte slike utfordringer. Elever på ungdomstrinnet får tilbud om forsering og eksamenstrening i samarbeid med Bjerke VGS.

Vi er aktive brukere av læringsbrett og PC i vår undervisning, og som verktøy i vårt arbeid med tilpasset opplæring og tilbakemeldingskultur.

Årvoll skole

Alle elever skal ha grunnleggende ferdigheter tidlig i skoleløpet, og ferdighetene skal videreutvikles gjennom hele det 13-årige løpet



R1 Risiko for at vi mangler kompetanse i språk- og leseopplæring

R2 Risiko for at leseopplæringen ikke er systematisk

R3 Informert kunnskap om elevene

## Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2025	Mål 2028
Risiko for at vi mangler kompetanse i språk- og leseopplæring	-Følge etaten sine skoletilpassede og langsiktige instanser	Andel lærere som underviser i norsk på 1.-7. årstrinn og har minst 30 studiepoeng i faget	90,0 %	96,0 %
	-Skolens lærere tilpasser undervisningen til elevenes behov	Nasjonale prøver i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1	16,0 %	14,0 %
		Nasjonale prøver i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3	28,0 %	30,0 %
	-Systematisk kartlegging av elevresultater på småtrinnet	Nasjonale prøver i norsk lesing, 5. trinn, nivå 1	14,0 %	10,0 %
		Nasjonale prøver i norsk lesing, 5. trinn, nivå 3	40,0 %	45,0 %
	-Oversikt over kartleggingsresultater av elever	Nasjonale prøver i regning 5. trinn, nivå 1	18,0 %	16,0 %
-Organisering av ressurser på småtrinnet som sikrer positiv progresjon	Nasjonale prøver i regning 5. trinn, nivå 3	30,0 %	32,0 %	
Risiko for at leseopplæringen ikke er systematisk	-Skolens lærere tilpasser undervisningen til elevenes behov	Andel lærere som underviser i norsk på 1.-7. årstrinn og har minst 30 studiepoeng i faget	90,0 %	96,0 %
		Nasjonale prøver i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1	16,0 %	14,0 %
	-Systematisk kartlegging av elevresultater på småtrinnet	Nasjonale prøver i norsk lesing, 5. trinn, nivå 1	14,0 %	10,0 %
		Nasjonale prøver i regning 5. trinn, nivå 1	18,0 %	16,0 %
-Oversikt over kartleggingsresultater for elever og regelmessig resultatsamtaler med lærere og leder	-Organisering av ressurser på småtrinnet som sikrer positiv progresjon			
Informert kunnskap om elevene	-Elevkunnskap som kompetanseheving	Andel lærere uten godkjent pedagogisk utdanning	1 %	0 %
		Andel lærere uten godkjent utdanning	1,0 %	0,0 %

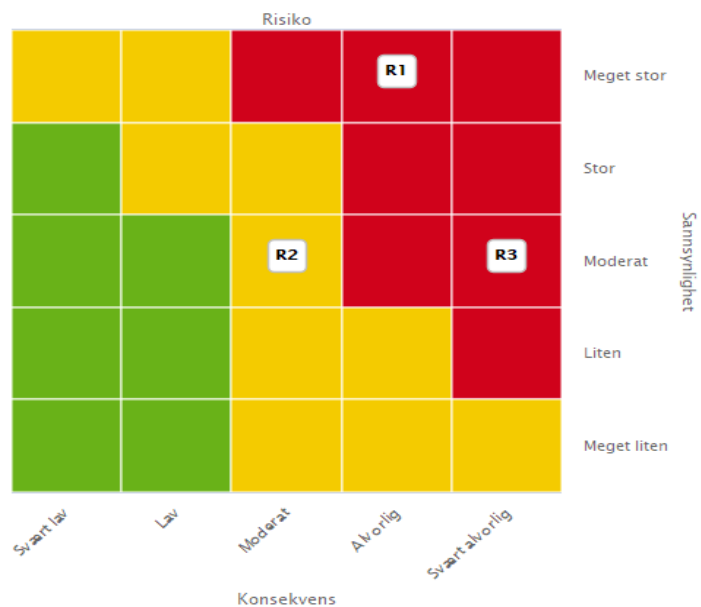
## Hovedindikatorer

	Mål skole 2025	Mål skole 2028
Nasjonale prøver i norsk lesing, 5. trinn, nivå 1	14,0 %	10,0 %
Nasjonale prøver i norsk lesing, 5. trinn, nivå 3	40,0 %	45,0 %
Nasjonale prøver i regning 5. trinn, nivå 1	18,0 %	16,0 %
Nasjonale prøver i regning 5. trinn, nivå 3	30,0 %	32,0 %

Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1	16,0 %	14,0 %
Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3	28,0 %	30,0 %

Årvoll skole

Elevenes kompetanse i og på tvers av fag skal utvikles gjennom medvirkning, dybdelæring, etisk og kritisk tenking



- R1 Risiko for manglende elevmedvirkning
- R2 Risiko for at det er for lav kapasitet i profesjonsfellesskapet
- R3 Tilpassede og meningsfylte aktiviteter

## Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2025	Mål 2028
Risiko for manglende elevmedvirkning	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elevene tas med på råd for vurderingsformer og innhold i undervisningen.</li> <li>-Elevene skal få raskere og læringsfremmende tilbakemeldinger til riktig tid.</li> <li>-Videreføre arbeidet med faglig inkludering</li> <li>-Etablere elev eksperter på mellomtrinn og ungdomstrinn.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elevdemokrati og medvirkning (Elevundersøkelsen)</li> <li>Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)</li> <li>Mestring (Elevundersøkelsen)</li> <li>Motivasjon (Elevundersøkelsen)</li> <li>Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)</li> <li>Trivsel (Elevundersøkelsen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>87,0 %</li> <li>90,5 %</li> <li>69,0 %</li> <li>95,0 %</li> <li>100,0 %</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>87,0 %</li> <li>91,5 %</li> <li>71,0 %</li> <li>95,0 %</li> <li>100,0 %</li> </ul>
Risiko for at det er for lav kapasitet i profesjonsfelleskapet	-Etablere plangruppe og kartlegge kompetansebehov hos personalet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Andel lærere som underviser i matematikk på 1.-7. årstrinn og har minst 30 studiepoeng i faget</li> <li>Andel lærere som underviser i matematikk på 8.-10. årstrinn og har minst 60 studiepoeng i faget</li> <li>Andel lærere som underviser i norsk på 1.-7. årstrinn og har minst 30 studiepoeng i faget</li> <li>Andel lærere som underviser i norsk på 8. - 10. årstrinn og har minst 60 studiepoeng i faget</li> <li>Elevdemokrati og medvirkning (Elevundersøkelsen)</li> <li>Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)</li> <li>Læringskultur (Elevundersøkelsen)</li> <li>Mestring (Elevundersøkelsen)</li> <li>Motivasjon (Elevundersøkelsen)</li> <li>Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)</li> <li>Trivsel (Elevundersøkelsen)</li> <li>Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>98,0 %</li> <li>100,0 %</li> <li>90,0 %</li> <li>100,0 %</li> <li>87,0 %</li> <li>75,5 %</li> <li>90,5 %</li> <li>69,0 %</li> <li>95,0 %</li> <li>100,0 %</li> <li>70,0 %</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100,0 %</li> <li>100,0 %</li> <li>96,0 %</li> <li>100,0 %</li> <li>87,0 %</li> <li>76,0 %</li> <li>91,5 %</li> <li>71,0 %</li> <li>95,0 %</li> <li>100,0 %</li> <li>74,0 %</li> </ul>
Tilpassede og meningsfylte aktiviteter	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Erfaringsdeling i personalet der fokuset er tilpasset opplæring og åpne oppgaver.</li> <li>-Identifisere elevaktivitet som fremmer læring og motivasjon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Andel elever med mer enn 10% fravær, 10. trinn</li> <li>Andel elever med mer enn 10% fravær, 8. trinn</li> <li>Andel elever med mer enn 10% fravær, 9. trinn</li> <li>Andel elever med minst en forekomst av karakteren 1 ved avsluttet grunnskole</li> <li>Elevfravær 8. trinn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>15,0 %</li> <li>18,0 %</li> <li>16,5 %</li> <li>2,0 %</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>13,5 %</li> <li>15,0 %</li> <li>14,0 %</li> </ul>

Elevfravær 9. trinn	2,0 %	
Elevfravær grunnskolen	4,0 %	3,4 %
Elevfravær 10. trinn	1,0 %	
Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)	87,0 %	87,0 %
Grunnskolepoeng	44,0	45,0
Læringskultur (Elevundersøkelsen)	75,5 %	76,0 %
Matematikk 10. trinn - Standpunkt - Gjennomsnitt		
Mestring (Elevundersøkelsen)	90,5 %	91,5 %
Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0 %	0,0 %
Motivasjon (Elevundersøkelsen)	69,0 %	71,0 %
Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1	16,0 %	14,0 %
Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2	-10,0 %	-8,0 %
Nasjonal prøve i norsk lesing 9. trinn, nivå 1 og 2	13,0 %	10,0 %
Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	14,0 %	10,0 %
Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2	18,0 %	12,0 %
Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	18,0 %	16,0 %
Nasjonal prøve i regning 8. trinn, nivå 1 og 2	20,0 %	16,0 %
Nasjonal prøve i regning 9. trinn, nivå 1 og 2	13,0 %	11,0 %
Naturfag 10. trinn - Standpunkt - Gjennomsnitt	4,7	
Norsk skriftlig 10. trinn - Standpunkt - Gjennomsnitt		
Osloprøve i naturfag 4. trinn, andel elever på mestringsnivå 1		
Osloprøve i naturfag 7. trinn, andel elever på mestringsnivå 1		
Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)	95,0 %	95,0 %
Trivsel (Elevundersøkelsen)	100,0 %	100,0 %
Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	70,0 %	74,0 %

## Hovedindikatorer

	Mål skole 2025	Mål skole 2028
--	----------------	----------------

Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2	18,0 %	12,0 %
Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5	33,0 %	37,0 %
Nasjonal prøve i norsk lesing 9. trinn, nivå 1 og 2	13,0 %	10,0 %
Nasjonal prøve i norsk lesing, 9. trinn, nivå 4 og 5	65,0 %	57,0 %
Nasjonal prøve i lesing, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn	-7,0 %	-9,0 %
Nasjonal prøve i lesing, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn	16,0 %	18,0 %
Nasjonal prøve i regning 8. trinn, nivå 1 og 2	20,0 %	16,0 %
Nasjonal prøve i regning 8. trinn, nivå 4 og 5	36,0 %	37,0 %
Nasjonal prøve i regning 9. trinn, nivå 1 og 2	13,0 %	11,0 %
Nasjonal prøve i regning 9. trinn, nivå 4 og 5	57,0 %	60,0 %
Nasjonal prøve i regning, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn		
Nasjonal prøve i regning, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn		
Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2	-10,0 %	-8,0 %
Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5	18,0 %	20,0 %
Grunnskolepoeng	44,0	45,0
Engelsk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	4,0	4,2
Matematikk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	4,1	4,3
Norsk skriftlig 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	3,7	3,9

Årvoll skole

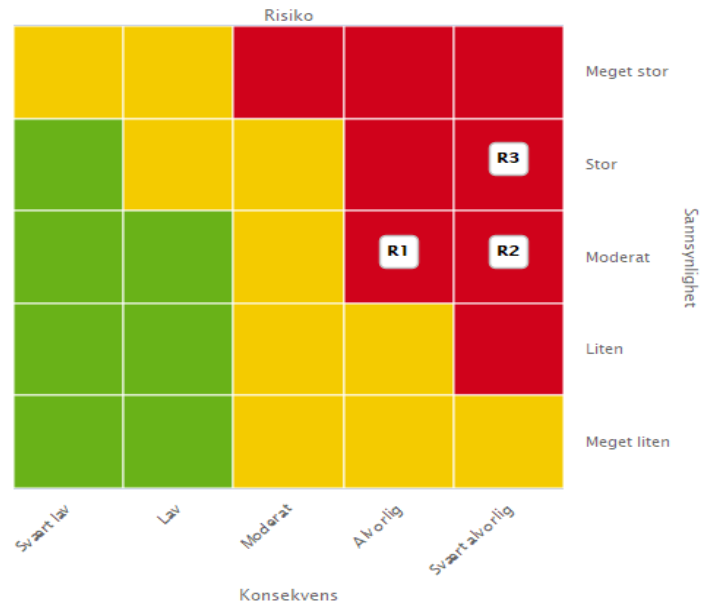
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

## Hovedindikatorer

	Mål skole 2025	Mål skole 2028
Elevfravær grunnskolen	4,0 %	3,4 %
Mestring (Elevundersøkelsen)	90,5 %	91,5 %
Motivasjon (Elevundersøkelsen)	69,0 %	71,0 %
Elevdemokrati og medvirkning (Elevundersøkelsen)		
8. trinn matematikk, andel elever med karakteren 2 eller bedre	100,0 %	100,0 %
9. trinn matematikk, andel elever med karakteren 2 eller bedre	100,0 %	100,0 %
Andel elever med mer enn 10% fravær, 8. trinn	18,0 %	15,0 %
Andel elever med mer enn 10% fravær, 9. trinn	16,5 %	14,0 %
Andel elever med mer enn 10% fravær, 10. trinn	15,0 %	13,5 %
Motivasjon 5.-7. trinn (Elevundersøkelsen)	95,0 %	95,0 %
Motivasjon 8.-10. trinn (Elevundersøkelsen)	95,0 %	95,0 %

Årvoll skole

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep



R1 Risiko for at skolens samarbeid med hjem og nærmiljøet ikke er godt nok.

R2 Risiko for utenforskap.

R3 Risiko for at laget rundt eleven svikter.

## Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2025	Mål 2028
Risiko for at skolens samarbeid med hjem og nærmiljøet ikke er godt nok.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Inkludere FAU i satsninger på skolen.</li> <li>-Informasjonsskriv og informasjonsmøter fra ledelsen</li> <li>-Faste foreldremøter og utviklingssamtaler to ganger i året og ved behov.</li> </ul>	Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI Elevfravær 10. trinn Elevfravær 8. trinn Elevfravær 9. trinn Elevfravær grunnskolen Mestring (Elevundersøkelsen) Motivasjon (Elevundersøkelsen) Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen) Trivsel (Elevundersøkelsen)	98,0 % 1,0 % 2,0 % 2,0 % 4,0 % 90,5 % 69,0 % 95,0 % 100,0 %	100,0 %    3,4 % 91,5 % 71,0 % 95,0 % 100,0 %
Risiko for utenforskap.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Kompetanseheving i personalet knyttet til et inkluderende læringsmiljø</li> <li>-Videreføre arbeidet med faglig inkludering</li> <li>-Kompetanseheving knyttet til bekymringsfullt fravær</li> <li>-Etablere og videreføre et miljøteam.</li> </ul>	Andel elever i Aktivitetsskolen (AKS) 1. trinn Elevfravær grunnskolen Motivasjon (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen) Trivsel (Elevundersøkelsen)	100,0 % 4,0 % 69,0 % 0,0 % 100,0 %	100,0 % 3,4 % 71,0 % 0,0 % 100,0 %
Risiko for at laget rundt eleven svikter.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elevgjennomgang på trinn med alle relevante fag- og kontaktlærere</li> <li>-Trivselsfremmende tiltak.</li> </ul>	Elevfravær grunnskolen Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen) Motivasjon (Elevundersøkelsen) Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen) Trivsel (Elevundersøkelsen)	4,0 % 0,0 % 69,0 % 95,0 % 100,0 %	3,4 % 0,0 % 71,0 % 95,0 % 100,0 %

## Hovedindikatorer

	Mål skole 2025	Mål skole 2028
Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0 %	0,0 %
Trivsel (Elevundersøkelsen)	100,0 %	100,0 %

Læringskultur (Elevundersøkelsen)	75,5 %	76,0 %
-----------------------------------	--------	--------

Årvoll skole

Osloskolen skal kjennetegnes av høye ambisjoner og forventninger til den enkelte elev for å sikre faglig og sosial utvikling.

## Hovedindikatorer

	Mål skole 2025	Mål skole 2028
Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)	87,0 %	87,0 %
Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)	95,0 %	95,0 %
Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	70,0 %	74,0 %

Årvoll skole

Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet

## Hovedindikatorer

	Mål skole 2025	Mål skole 2028
Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI	98,0 %	100,0 %
Andel elever i Aktivitetsskolen (AKS) 1. trinn	100,0 %	100,0 %

Årvoll skole

**Elever og lærlinger skal møte medarbeidere med høy kompetanse og tid til å følge opp den enkelte****Hovedindikatorer**

	Mål skole 2025	Mål skole 2028
Andel lærere som underviser i norsk på 1.-7. årstrinn og har minst 30 studiepoeng i faget	90,0 %	96,0 %
Andel lærere som underviser i engelsk på 1.-7. årstrinn og har minst 30 studiepoeng i faget	86,0 %	92,0 %
Andel lærere som underviser i matematikk på 8.-10. årstrinn og har minst 60 studiepoeng i faget	100,0 %	100,0 %
Andel lærere som underviser i norsk på 8. - 10. årstrinn og har minst 60 studiepoeng i faget	100,0 %	100,0 %
Andel lærere som underviser i engelsk på 8.-10. årstrinn og har minst 60 studiepoeng i faget	100,0 %	100,0 %
Andel fast ansatte skoleledere som har gjennomført første året på master med 30 studiepoeng i skoleledelse	100,0 %	100,0 %

Årvoll skole

Osloskolen skal arbeide kontinuerlig med kvalitetsforbedring og sikre effektiv ressursutnyttelse.

## Hovedindikatorer

	Mål skole 2025	Mål skole 2028
Avvik i % i forhold til budsjett 31.12.	2,3 %	0,0 %

Årvoll skole

**Osloskolen skal rekruttere og beholde høyt kvalifisert personale****Hovedindikatorer**

	Mål skole 2025	Mål skole 2028
Andel lærere uten godkjent utdanning	1,0 %	0,0 %
Sykefraværspersent	6,8 %	6,0 %
Andel lærere uten godkjent pedagogisk utdanning	1 %	0 %