



Strategisk plan

2017

Årvoll skole

$$\begin{aligned} a^2 + b^2 &= (a-b)(a+b) & x=BD=\sqrt{a} & \quad x \rightarrow \infty \quad \wedge \quad \sim \\ &= \sqrt{AB_x^2 + AB_y^2} & \pi &= \int_{-\infty}^{\infty} \frac{dx}{1+x^2} & (2x^2+3)^2 - 12(2x^2+3) + 11 = 0 \\ & \quad \frac{1}{\operatorname{ctg} \alpha} & & & \\ & \quad \begin{aligned} \cos \alpha &= \frac{x}{r} \\ \sin \alpha &= \frac{y}{r} \\ \operatorname{tg} \alpha &= \frac{y}{x} \\ \operatorname{ctg} \alpha &= \frac{x}{y} \end{aligned} & & & \\ & a^2 + b^2 = c^2 & & & \end{aligned}$$



Innhold

Skolens profil.....	3
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	4
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	6
Elever og læringer skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing.....	9
Flere elever skal delta i Aktivitetsskolen. AKS skal, i samarbeid med skolen, bidra til mer læring, gode norskspråklige ferdigheter og elevenes sosiale og fysiske utvikling.....	11



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Årvoll skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Årvoll skole er en 1-10 skole med flott beliggenhet nederst i Groruddalen. Skolens slagord er: "Med blick for alle". Ungdomstrinnet mottar elever fra Tonsenhagen skole i tillegg til egne elever.

Våre satsingsområder er skriving som grunnleggende ferdigheter i alle fag, IKT samt inkluderende læringsmiljø. I tillegg er Årvoll skole en TIEY skole, tidlig innsats fra 1.-4. trinn.

Vi har stort læringstrykk og fokuserer på optimal læring for hver elev. Vi legger vekt på godt samarbeid mellom hjem og skole, og har et aktivt FAU som engasjerer seg positivt i skolens utvikling.

Elevrådene er opptatt av elevenes trivsel. Skolen har Teach First-kandidat som skal bidra til å styrke realfagskompetansen hos elever og lærere.

Årvoll skole er praksisskole for lærerstudenter fra flere universitet og høyskoler.



Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Undervisningen er ikke systematisk nok og bruk av ulike lese- og skrivestrategier er for tilfeldig.	-Lesing og skrijving: Skolen gjennomfører prosjektet Ungdomskoler i utvikling hvor skrijving er tema. -Mette Thoresen fra UDA holder et foredrag om planarbeid i fellestid våren 2017 for pedagoger og baseledere på AKS. -Lesing og skrijving: Implementere metoder for lesing og skrijving i alle fagplaner i samhandling med AKS. -Lesing og skrijving: Fokus på trinn- og avdelingsmøter 2 ganger i måneden. Personalmøter en gang i måneden. -Lesing og skrijving: Øke elevenes motivasjon for skrijving gjennom å jobbe med ulike former for kreativ skrijving gjennom aksjoner og fokusperioder i løpet av skoleåret. -Skolevandring med påfølgende refleksjonssamtale med nærmeste leder. -Skoletilpassede og langsitige innsatser skoleåret 2017/2018. Tema: Systematisk arbeid med ord og begreper.	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3	10,0% 35,0% 10,0% 37,0% 10,0% 37,0%	10,0% 40,0% 10,0% 40,0% 10,0% 40,0%
Elevenes ferdigheter og kompetanse i lesing og skrijving er ikke gode nok. Manglende systematikk i arbeidet med lesing og skrijving i personalet og i de ulike klasserom og på AKS	-Lesing og skrijving: Utvikle og ta i bruk en metodisk og systematisk verktøykasse for lese- og skrivestrategier for elever og lærere. -Lesing og skrijving: Fast tema på fellestid 1 gang pr.måned, trinnmøter annenhver uke og plangruppemøter. -Skoletilpassede og langsitige innsatser skoleåret 2017/2018. Tema: Systematisk arbeid med ord og begreper. -AKS: Prosjekt Lesing og Regning	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3	10,0% 35,0% 10,0% 37,0% 10,0% 37,0%	10,0% 40,0% 10,0% 40,0% 10,0% 40,0%
Ledelsen setter ikke av tid til fagsamarbeid og fagsamarbeid blir ikke aktivt fulgt opp.	-Lærere skal ha minimum 2 timer fastsatt samarbeidstid i timeplanen/arbeidsplanen i tillegg til 3 timer fellestid.			

Strategisk Plan - Årvoll skole - 2017

Ledelse og lærere kjenner ikke den enkelte elevs faglige nivå. Analysekompetansen i personalet er ikke god nok. Resultater og analyser fra ulike prøver benyttes ikke systematisk i planlegging og gjennomføring av undervisning.	-Lærerne presenterer og analyserer elevenes faglige utvikling (undervisning, Osloprøver, nasjonale prøver, kartleggingsprøver, eksamen, halvårsvurderinger). -Lærere og ledelse drøfter elevenes faglige utvikling 4 ganger i året, eget årshjul utarbeides.	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	10,0%	10,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	35,0%	40,0%
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	10,0%	10,0%
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	37,0%	40,0%
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1	10,0%	10,0%
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3	37,0%	40,0%
Elevene får ikke vurderinger og tilbakemeldinger med fokus på hva de mestrer og hva de må gjøre for å utvikle seg.	-Lærere gir tilbakemeldinger til elever der det kommer tydelig frem hva eleven mestrer og hva man må gjøre for å utvikle seg.	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	10,0%	10,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	35,0%	40,0%
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	10,0%	10,0%
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	37,0%	40,0%
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1	10,0%	10,0%
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3	37,0%	40,0%

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Undervisningen er ikke systematisk nok og bruk av ulike lese- og skrivestrategier er for tilfeldig.	-Lesing og skriving: Skolen gjennomfører prosjektet Ungdomskoler i utvikling hvor skriving er tema. -Mette Thoresen fra UDA holder et foredrag om planarbeid i fellestid våren 2017. -Lesing og skriving: Implementere metoder for lesing og skriving i alle fagplaner. -Lesing og skriving: Fokus på trinn- og avdelingsmøter 2 ganger i måneden. Personalmøter en gang i måneden. -Lesing og skriving: Øke elevenes motivasjon for skriving gjennom å jobbe med ulike former for kreativ skriving gjennom aksjoner og fokusperioder i løpet av skoleåret. -Skoletilpassede og langsiktige innsatser skoleåret 2017/2018. Tema: Systematisk arbeid med ord og begreper.	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 Nasjonal prøve i norsk lesing 9. trinn, nivå 1 og 2 Grunnskolepoeng	10,0% 35,0% 15,0% 50,0% 10,0% 42,0	10,0% 40,0% 10,0% 55,0% 10,0% 43,5
Elevenes ferdigheter og kompetanse i lesing og skriving er ikke gode nok. Manglende systematikk i arbeidet med lesing og skriving i personalet og i de ulike klasserom.	-Lesing og skriving: Utvikle og ta i bruk en metodisk verktøykasse for lese- og skrivestrategier. og systematisk -Lesing og skriving: Fast tema på fellestid 1 gang pr.måned, trinnmøter annenhver uke og plangruppemøter. -Skoletilpassede og langsiktige innsatser skoleåret 2017/2018. Tema: Systematisk arbeid med ord og begreper. -AKS: Skoletilpassede og langsiktige innsatser skoleåret 2017/2018: Prosjekt lesing og skrivningiltak	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 Nasjonal prøve i norsk lesing 9. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i norsk lesing, 9. trinn, nivå 4 og 5 Grunnskolepoeng	10,0% 35,0% 15,0% 50,0% 10,0% 55,0% 42,0	10,0% 40,0% 10,0% 55,0% 10,0% 60,0% 43,5

Strategisk Plan - Årvoll skole - 2017

Ledelsen klarer ikke å motivere personalet i arbeidet med skoleutviklingsprosjektet skrive, og lykkes dermed ikke med å implementere arbeidet i alle klasserom.	-Lesing og skriving: Videreutvikle og ta i bruk metodisk og systematisk verktøykasse for lese- og skrivestrategier for elever og lærere. -Være beviste på å motivere personalet ved å ha regelmessig fokus på temaet i fellestid. -Forelesing av Mette Thoresen og arbeid med fagplaner.	Mestringstro (Faktor 2) 4,4 4,6 Selvstendighet (Faktor 3) 4,3 4,5
Lav digital komepetanse i personalet fører til at digitale verktøy benyttes i liten grad i klasserommet.	-Øke lærernes kompetanse i bruk av digitale verktøy slik at det blir en større del av undervisningen ved å sette av tid i fellestid. -Utarbeide en kompetansetrapp i IKT med påfølgende kursing.	
Tilgangen til PC er ikke tilfredsstillende og elevene får ikke god nok trening i bruk av digitale verktøy.	-Innkjøp av 100 pcer	
Ledelsen setter ikke av tid til fagsamarbeid og standard for fagsamarbeid blir ikke aktivt fulgt.	-Lærere skal ha minimum 2 timer fastsatt samarbeidstid i timeplanen i tillegg til 3 timer fellestid. -Legge til rette for samarbeidstid mellom lærere og AKS-ansatte	
Ledelse og lærere kjenner ikke den enkelte elevs faglige nivå. Analysekompetansen i personalet er ikke god nok. Resultater og analyser fra ulike prøver benyttes ikke systematisk i planlegging og gjennomføring av undervisning.	-Lærerne presenterer og analyserer elevenes faglige utvikling (undervisning, Osloprøver, nasjonale prøver, kartleggingsprøver, eksamen, halvårsvurderinger). -Lærere og ledelse drøfter elevenes faglige utvikling 4 ganger i året, eget årshjul utarbeides. -Systematisk oppfølging av sentrale analysekurs. -Resultatsamtaler mellom rektor og nærmeste leder 5 ganger pr skoleår.	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 10,0% 10,0% Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 35,0% 40,0% Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 10,0% 10,0% Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3 37,0% 40,0% Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1 10,0% 10,0% Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3 37,0% 40,0% Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 15,0% 10,0% Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 50,0% 55,0% Nasjonal prøve i norsk lesing 9. trinn, nivå 1 og 2 10,0% 10,0% Nasjonal prøve i norsk lesing, 9. trinn, nivå 4 og 5 55,0% 60,0%

Elevene får ikke vurderinger og tilbakemeldinger med fokus på hva de mestrer og hva de må gjøre for å utvikle seg.	-Lærere gir tilbakemeldinger til elever der det kommer tydelig frem hva eleven mestrer og hva man må gjøre for å utvikle seg. -Lærerne presenterer og analyserer elevenes faglige utvikling med ledelsen (undervisning, Oslo-prøver, nasjonale prøver, kartleggingsprøver, eksamen, halvårsvurdering).	
---	--	--

Elever og læringer skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Plan for psykososialt miljø blir ikke fulgt opp av lærerne og ledelsen.	-Personalseminar i mars, med temaet Inkluderende læringsmiljø. -Plan for psykososialt arbeid / årskalender skal være et tema i samarbeidet og veiledning av systemoppfølgingen ved læringsmiljøteamet. -Personalet videreutvikler og gjennomfører planen for psykososialt arbeid / årskalender for hvert klassetrinn. -Det settes av en økt i pedagogisk fellestid våren 2017 og en økt på planleggingsdage august 2017 til å støtte arbeidet med å videreutvikle planen.	Trivsel (Elevundersøkelsen)	95,0%	100,0%
Definisjon av krenkende atferd er ikke godt nok kjent. Ikke felles forståelse av definisjonen.	-Gjennomgang og drøfting av skolens definisjon av krenkende atferd i personalet(skole og AKS), med elevene, foreldremøter og i brukermøter.	Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	0,0%
Elever opplever ulik praksis når det gjelder anvendelse av skolens ordensreglement, standarder og forventninger.	-Felles praksis i håndtering av skolens ordensregler. Ordensreglene blir drøftet i et avdelingsmøte hver måned med utgangspunkt i aktuelle caser og med elevene i klassemøter minst en gang pr. måned. -Klassene har egne sosiale mål på ukeplanen. -Skolens ordensreglement, standarder og forventninger blir diskutert og drøftet i pedagogisk utviklingstid.	Felles regler (Elevundersøkelsen)	95,0%	100,0%

Lærere og klassene har ulik praksis i arbeidet med klassemiljø. Miljøtimen på u-trinnet har manglende struktur.	-Skolens standarder for positivt elevsyn og klasseledelse er godt kjent for elever, foresatte og personalet. Standardene drøftes i medarbeidersamtaler med personalet. -Plan for psykososialt miljø følges og miljøtimen har god struktur. -Elevgjennomgang 4 ganger i året med trinnets lærere, sosiallærer og ledelse. -Seminar for hele personalet hvor inkluderende læringsmiljø er hovedtema. -Læringsmiljøteamet er samarbeidspartner og veileder for skolen for å løfte skolens kompetanse i arbeid med klassemiljø.	Trivsel (Elevundersøkelsen) 95,0% 100,0%
Elevene får ikke vurderinger og tilbakemeldinger med fokus på hva de mestrer og hva de må gjøre for å utvikle seg.	-Mette Thoresen fra UDA holder et foredrag om planarbeid i fellestid våren 2017. -Lærere gir tilbakemeldinger til elever der det kommer tydelig frem hva eleven mestrer og hva man må gjøre for å utvikle seg.	Motivasjon (Elevundersøkelsen) 75,0% 90,0% Mestring (Elevundersøkelsen) 90,0% 95,0%
Ledelsen har ikke oversikt over skolens utfordringer med det inkluderende læringsmiljøet.	-Seminar for ledelsen med Læringsmiljøteamet. -Analyse av skolens utfordringer vedrørende inkluderende læringsmiljø. -Samarbeid med læringsmiljøteamet.	Trivsel (Elevundersøkelsen) 95,0% 100,0% Felles regler (Elevundersøkelsen) 95,0% 100,0% Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen) 0,0% 0,0% Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen) 0,0% 0,0% Motivasjon (Elevundersøkelsen) 75,0% 90,0% Mestring (Elevundersøkelsen) 90,0% 95,0%

Flere elever skal delta i Aktivitetsskolen. AKS skal, i samarbeid med skolen, bidra til mer læring, gode norskspråklige ferdigheter og elevenes sosiale og fysiske utvikling

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Legg til risikofaktor				